

FAKUMI MEDICAL JOURNAL

ARTIKEL RISET

URL artikel: <https://fmj.fk.umi.ac.id/index.php/fmj>

Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterlambatan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Karya Tulis Ilmiah

Siti Ahlan Salamun¹, Shulhana Mokhtar², Nur Fadhillah Khalid³, Suliati P. Amir⁴, Andi Masdipa⁵

¹Fakultas Kedokteran, Universitas Muslim Indonesia

Email Korespondensi (^k): shulhana.mokhtar@umi.ac.id

imelsalamun6@gmail.com¹, shulhana.mokhtar@umi.ac.id², nur.fadhillah@umi.ac.id³, suliatip.amir@umi.ac.id⁴,

andi.masdipa@umi.ac.id⁵

(085179757068)

ABSTRAK

Karya Tulis Ilmiah (KTI) merupakan salah satu syarat akademik yang harus diselesaikan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muslim Indonesia sebelum memasuki tahap profesi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi keterlambatan penyelesaian KTI pada mahasiswa angkatan 2020. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif dengan pendekatan cross-sectional terhadap 33 mahasiswa yang belum menyelesaikan KTI. Faktor internal meliputi motivasi lulus tepat waktu, manajemen waktu, dan kemampuan menulis. Faktor eksternal mencakup kualitas bimbingan dosen dan dukungan keluarga. Hasil menunjukkan bahwa motivasi rendah (72,7%) dan manajemen waktu yang buruk (51,5%) menjadi faktor dominan. Sementara itu, sebagian besar mahasiswa memiliki kemampuan menulis yang baik (63,6%), hubungan kurang baik dengan dosen pembimbing (57,6%), serta dukungan keluarga yang cukup (45,5%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa keterlambatan penyelesaian KTI lebih banyak dipengaruhi oleh faktor internal. Oleh karena itu, perlu dilakukan intervensi berupa pelatihan manajemen waktu dan peningkatan motivasi mahasiswa.

Kata kunci: Dukungan keluarga; dosen pembimbing; keterlambatan; KTI; manajemen waktu; motivasi

PUBLISHED BY:

Fakultas Kedokteran
Universitas Muslim Indonesia

Address:

Jl. Urip Sumoharjo Km. 5 (Kampus II UMI)
Makassar, Sulawesi Selatan.

Email:

fmj@umi.ac.id

Phone: +681312119884

Article history

Received 29 July 2025

Received in revised form 01 March 2026

Accepted 25 March 2026

Available online 30 March 2026

licensed by [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



ABSTRACT

Education is a process of gaining in-depth understanding of knowledge. At the Faculty of Medicine, Universitas Muslim Indonesia, preclinical students are required to complete a final scientific paper (KTI) before entering the professional stage (co-assistance). This study aims to identify internal and external factors influencing the delay in completing KTI among students of the 2020 cohort. This research used a descriptive design with a cross-sectional approach involving 33 students who had not completed their KTI. Internal factors include motivation to graduate on time, time management, and writing ability. External factors include the quality of supervision and family support. The results showed that low motivation (72.7%) and poor time management (51.5%) were the dominant factors. Most students had good writing ability (63.6%), but experienced poor communication with supervisors (57.6%) and adequate family support (45.5%). The study concludes that delays in completing KTI are more influenced by internal factors. Therefore, intervention is needed in the form of time management training and enhancement of student motivation.

Keywords: Family support; KTI; motivation; supervisor; tardiness; time management

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya terencana dalam menciptakan suasana belajar yang dinamis dan bertanggung jawab. Di perguruan tinggi, karya tulis ilmiah (KTI) menjadi syarat wajib dalam memperoleh gelar sarjana, termasuk di pendidikan kedokteran. Namun, proses penyusunan KTI kerap mengalami keterlambatan, terutama karena faktor internal seperti motivasi, manajemen waktu, dan kemampuan mahasiswa, serta faktor eksternal seperti bimbingan dosen dan dukungan keluarga (1,3).

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa hambatan dalam penyelesaian KTI dapat berasal dari kondisi psikologis mahasiswa, manajemen diri, hingga hubungan interpersonal dengan dosen pembimbing. Wawancara awal terhadap mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muslim Indonesia angkatan 2020 menunjukkan adanya hambatan berupa kesulitan menentukan judul, minimnya referensi, rasa takut terhadap dosen pembimbing, dan kurangnya dukungan keluarga.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor internal (Motivasi lulus tepat waktu, manajemen waktu dan kemampuan menulis KTI mahasiswa) dan eksternal (Dosen pembimbing dan dukungan keluarga) yang memengaruhi keterlambatan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muslim Indonesia Angkatan 2020 dalam menyelesaikan tugas akhir KTI

METODE

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan cross-sectional. Subjek penelitian adalah mahasiswa Fakultas Kedokteran UMI Angkatan 2020 yang belum menyelesaikan KTI dan memenuhi kriteria inklusi. Jumlah responden sebanyak 33 orang. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang mengukur lima variabel: motivasi lulus tepat waktu, manajemen waktu, kemampuan menulis KTI, hubungan dengan dosen pembimbing, dan dukungan keluarga. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS dan disajikan dalam bentuk tabel dan diagram pie chart.

HASIL

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan cross-sectional. Subjek penelitian adalah mahasiswa Fakultas Kedokteran UMI Angkatan 2020 yang belum menyelesaikan KTI dan memenuhi

kriteria inklusi. Jumlah responden sebanyak 33 orang. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang mengukur lima variabel: motivasi lulus tepat waktu, manajemen waktu, kemampuan menulis KTI, hubungan dengan dosen pembimbing, dan dukungan keluarga. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS dan disajikan dalam bentuk tabel.

Tabel 1. Hasil Pemeriksaan Darah Rutin

Jenis Kelamin	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Laki-laki	16	48,5
Perempuan	17	51,5
Total	33	100,0

Berdasarkan tabel 1, responden dengan jenis kelamin perempuan tidak memiliki perbedaan yang signifikan yaitu sebanyak 17 orang (51,5%) dibandingkan dengan responden laki-laki yang berjumlah 16 orang (48,5%).

Tabel 2. Distribusi Berdasarkan Motivasi Lulus Tepat Waktu

Motivasi Lulus Tepat Waktu	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Kurang	24	72.7
Baik	7	21.2
Cukup	2	6.1
TOTAL	33	100.0

Berdasarkan tabel 2 mayoritas responden mengalami kurangnya motivasi lulus tepat waktu yaitu sebanyak 24 orang (72.7%) diikuti dengan 7 orang (21.2%) memiliki motivasi lulus tepat waktu yang baik sedangkan 2 orang (6.1%) memiliki motivasi lulus tepat waktu yang cukup.

Tabel 3. Distribusi Berdasarkan Manajemen Waktu

Manajemen Waktu	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Kurang	17	51.5
Cukup	12	36.4
Baik	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Berdasarkan table 3, responden dengan manajemen waktu yang kurang lebih banyak yaitu 17 orang (51.5%) diikuti dengan 12 responden (36.4%) dengan manajemen waktu yang cukup dan 4 orang (12.1%) dapat mengatur waktu dengan baik.

Tabel 4. Distribusi Berdasarkan Kemampuan Mahasiswa Menulis KTI

Kemampuan Menulis KTI	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Baik	21	63.6
Cukup	8	24.2
Kurang	4	12.1
TOTAL	33	100.0

Berdasarkan tabel 4, responden dengan kemampuan menulis KTI yang baik lebih banyak yaitu 21 orang (63.6%) sedangkan mahasiswa dengan kemampuan menulis KTI yang cukup sebanyak 8 orang (24,2%) dan diikuti dengan mahasiswa dengan kemampuan menulis KTI yang kurang sebanyak 4 orang (12.1%).

Tabel 5. Distribusi Responden Berdasarkan Faktor Dosen Pembimbing KTI

Hubungan dengan Dosen Pembimbing	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Kurang	19	57.6
Cukup	9	27.3
Baik	5	15.2
TOTAL	33	100.0

Berdasarkan tabel 5, mayoritas responden mengalami proses pembimbingan yang kurang baik dengan dosen pembimbing KTI mereka yaitu sebanyak 19 orang (57.6%), sedangkan 9 orang (27.3%) memiliki proses pembimbingan yang cukup baik dengan dosen pembimbing dan 5 orang (15.2%) memiliki proses pembimbingan baik dengan dosen pembimbing KTI

Tabel 6. Distribusi Responden Berdasarkan Faktor Dukungan Keluarga

Dukungan Keluarga	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Cukup	15	45.5
Baik	13	39.4
Kurang	5	15.2
TOTAL	33	100.0

Berdasarkan tabel 6, mayoritas responden mendapatkan dukungan keluarga yang cukup yaitu sebanyak 15 orang (45.5%), diikuti dengan 13 orang (39.4%) dengan dukungan keluarga yang baik dan 5 orang (15.2%) kurang mendapatkan dukungan dari keluarga.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor internal, khususnya motivasi untuk lulus tepat waktu dan kemampuan manajemen waktu, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterlambatan penyelesaian Karya Tulis Ilmiah (KTI) mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muslim Indonesia angkatan 2020. Sebanyak 72,7% responden teridentifikasi memiliki tingkat motivasi yang rendah, dan 51,5% menunjukkan kemampuan manajemen waktu yang juga berada pada kategori rendah. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mira Asmara (2021), yang melaporkan bahwa 47,33% mahasiswa mengalami keterlambatan dalam penyelesaian tugas akhir akibat rendahnya motivasi intrinsik. Rendahnya motivasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain kurangnya pemahaman terhadap pentingnya penyelesaian tugas akhir secara tepat waktu, ketidakjelasan tujuan karir, serta kelelahan akademik yang dialami setelah menjalani beberapa semester perkuliahan. Penelitian yang dilakukan oleh Nina Rismawati (2017) mengungkapkan bahwa mahasiswa dengan kemampuan manajemen waktu yang baik memiliki kecenderungan lebih tinggi untuk menyelesaikan

KTI secara tepat waktu. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya korelasi negatif, yang mengindikasikan bahwa semakin baik kemampuan manajemen waktu seorang mahasiswa, maka semakin rendah kecenderungannya untuk menunda penyusunan KTI.

Meskipun sebagian besar responden memiliki kemampuan menulis KTI yang baik (63,6%), kelemahan dalam motivasi dan pengaturan waktu menyebabkan proses penyusunan KTI tetap tertunda. Penelitian Khoirunnisa et al. (2019) menemukan bahwa mahasiswa dengan kemampuan menulis baik tetap dapat mengalami keterlambatan jika faktor-faktor lain seperti motivasi, manajemen waktu, dan dukungan lingkungan yang tidak mendukung.

Sementara itu, faktor eksternal seperti kualitas bimbingan dosen pembimbing (57,6%) dan dukungan keluarga (45,5%) turut berkontribusi terhadap keterlambatan tersebut. Hasil ini sejalan dengan penelitian Kevin et.al., (2023) menyampaikan bahwa dosen pembimbing memiliki peran krusial tidak hanya sebagai pemberi arahan akademik, tetapi juga sebagai motivator dan fasilitator dalam proses penyelesaian KTI. Kualitas bimbingan yang kurang optimal serta minimnya dukungan emosional dan logistik dari keluarga semakin memperberat beban mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. Penelitian Melati et.al (2024) menemukan bahwa mahasiswa yang mendapatkan dukungan keluarga yang baik memiliki resiliensi akademik yang lebih tinggi dan mampu bertahan dalam menghadapi tantangan penyelesaian tugas akhir.

Berdasarkan persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor motivasi lulus tepat waktu dan manajemen waktu merupakan dua variabel yang paling dominan memengaruhi keterlambatan mahasiswa dalam menyelesaikan KTI, sehingga perlu menjadi fokus dalam upaya intervensi akademik.

KESIMPULAN

Motivasi rendah dan manajemen waktu yang kurang merupakan faktor yang paling sering ditemukan pada mahasiswa yang mengalami keterlambatan penyelesaian KTI. Oleh karena itu, perlu diadakan program intervensi untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan manajemen waktu, serta pelatihan bagi dosen pembimbing untuk menciptakan sistem bimbingan yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

1. Untari R, Alawiyah N, Permatasari L, Sulistiyarini F, Quita Melati S. Faktor-faktor Penghambat Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi. *Acad J Multidiscip Stud.* 2022;6(2):189-204. doi:10.22515/academica.v6i2.5712
2. Niken Tri Wahyuni, Imam Machali. Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Penyusunan Skripsi Mahasiswa Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. *HEUTAGOGIA J Islam Educ.* 2021;1(2):15-25. doi:10.14421/hjie.2021.12-02
3. Priharyuni CY, Maryani, Wicaksono B. Pengaruh tingkat stres mahasiswa kedokteran yang mengerjakan skripsi terhadap prestasi akademik di Universitas Sebelas Maret. *Nexus Pendidik Kedokt dan Kesehat.* 2015;4(2):55-63. <https://jurnal.fk.uns.ac.id/index.php/Nexus-Pendidikan-Kedokteran/article/download/789/342>
4. Khoirunnisa A, Putri Rahmawati Permatasari D, Nisa I, Ulfa Nahdiyana M, Misbakhul Munir M, Arofatul Jannah U. Analisis Faktor-faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta. *Acad J Multidiscip Stud.* 2022;6(1):169-188.

doi:10.22515/academica.v6i1.5715

5. Akbar S, Rizdanti S, Putri YK. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian skripsi mahasiswa kedokteran. *J Prima Med Sains*. 2021;4(2):67-73. doi:10.34012/jpms.v4i2.3225
6. Mardiyah Indah. *Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung; 2022.
7. Barus G. Mengulik Tiga Faktor Pendukung Percepatan Penulisan Skripsi Mahasiswa. *J Pendidik dan Kebud*. 2022;12(2):96-108. doi:10.24246/j.js.2022.v12.i2.p96-108
8. Sulasteri S, Nur F, KUSUMAYANTI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Jl Yasin Limpo No AH. Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Mahasiswa Uin Alauddin Makassar Menyelesaikan Skripsi. *J Idaarah*. 2019;3(1):96-113.
9. Abi Manyu FH, Deniati K, Indrawati L. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kepercayaan Diri Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Di Stikes Medistra Indonesia. *Borneo Nurs J*. 2023;5(1):1-8. doi:10.61878/bnj.v5i1.57
10. Hartato U. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi (TAS) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. *Appl Microbiol Biotechnol*. 2016;85(1):6.
11. Ilmiati M, Sari NP, Sholihat N. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Motivasi Mahasiswa Pada Saat Menyelesaikan Skripsi. *Healthc Nurs J*. 2021;3(2):125-131.
12. Triebner N, Sonnauer F, Rauch M, et al. Promoting motivation and reducing stress in medical students by utilizing self-determination theory - a randomized controlled trial in practical psychiatry courses. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):1177. doi:10.1186/s12909-024-06181-9
13. Asmara M. the Motivation of Final-Year Students in Thesis Completion : the Role of Self-Regulation. Published online 2021.
14. Reyes Trelles XF, Alvarado Cevallos PI, Calle Torres KP, Galarza Parra JN. Academic procrastination in Ecuadorian university students: An explanatory model based on academic motivation. *Heliyon*. 2024;10(24):e40787. doi:10.1016/j.heliyon.2024.e40787
15. Nina Rismawati Hakim, IGAA Sherlyma Prihandhani GW. Keperawatan Angkatan Viii Stikes Bina Usada Bali. *Zenodo*. 2017;05(1).
16. Inayah D, Daud M, Nur H. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik. 2023;2(3):111-120.
17. Adams R V., Blair E. Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance. *SAGE Open*. 2019;9(1). doi:10.1177/2158244018824506
18. Swales JM, Feak CB. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. *Coll Compos Commun*. 1996;47(3):443. doi:10.2307/358319
19. Notria TIKA, Dakwah F, Komunikasi DAN, Ar-raniry UIN, Aceh B. PERAN PEMBIMBING DALAM PROSES PERCEPATAN DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY. *UIN Ar-Raniry Repos*. Published online 2025.
20. Kelvin K, Nyanasuryanadi P. Peran Dosen Pembimbing Akademik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha. *J Pendidik Indones*. 2023;4(11):1253-1262. doi:10.59141/japendi.v4i11.2413
21. Bowen M. *Family Therapy in Clinical Practice*. Vol 1. 1994th ed. (Bowen M, ed.). Rowman & Littlefield Publishers; 1978. <https://www.scribd.com/document/541899063/Family-Therapy-in-Clinical-Practice-by-Bowen-Murray>

22. Melati NW, Rizky M, Nor B. The Effect of Positive Thinking Ability and Family Support on the Academic Resilience of Student Working Thesis in the Economic Education Study Program FKIP ULM. 2024;6(6):1-3.
23. Paquette D, Ryan J. Bronfenbrenner ' s Ecological Systems Theory. *researchgate*. 2024;(August):1-4. <http://people.usd.edu/~mremund/bronfa.pdf>